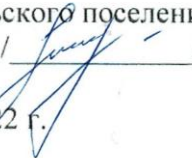


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 8класс 8 вид

Составитель:

Алибулатова Г.П.

учитель начальных классов

с.п. Гайтер
2022-2023 учебный год

Аннотация к рабочей программе по русский язык

Название курса «Русский язык»

Класс 8 8вид

Количество часов 68

Программа составлена в соответствии с требованиями

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 в ред. 24.11.2015 г. № 81.
- Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1), 2018г. под редакцией В.В. Воронковой
- Уставом школы;
- Положением о рабочей программе МБОУ СОШ Гайтерского с.п

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 8 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида сроком реализации 1 год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). Отведено 68 ч. в год (2 часа в неделю), На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих

целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Исходя из целей преподавания русского языка, определены **задачи** :

1. Научить школьника правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащегося.
4. Научить школьника последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества учащегося.

Ввиду психологических особенностей ученика с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Типы урока:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка в школе **ученик 8 класса должен знать:**

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь:

объяснять роль языка в жизни человека и общества.

определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, - правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащийся должен овладеть к концу учебного года.

Основные требования к умениям учащегося:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Место предмета

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы

Для реализации данной программы обучение строится по следующим разделам:

Повторение.(4ч) Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.

Состав слова.(8ч.) Морфемы слова. Разбор слова по составу. Написание гласных и согласных в корне слова. Сложные слова. Разбор по составу сложных слов. Правописание приставок.

Части речи. (40ч.) Имя существительное. Морфологические признаки. Правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное . Морфологические признаки. Правописание окончаний прилагательных.

Местоимение . Личное местоимение. Морфологические признаки. Роль личных местоимений в тексте

Глагол. Морфологические признаки глагола. Правописание глаголов на –тся,-ться.

Правописание безударных личных окончаний

	Дата	Тема урока	Кол-во
--	------	------------	--------

глаголов. Предложение (16 ч). Грамматическая основа предложения. Виды предложений по интонации. Однородные члены предложения. Простые и сложные

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение	4ч.
2.	Состав слова	8ч
3.	Части речи	40 ч
4	Предложение	16 ч.
5.	Итого	62 ч

Методическая литература для учителя, используемая на уроках 8 класса.

1. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для школьников.

Дополнительные средства обучения для учащихся

1. Наглядные пособия.

Интернет ресурсы:

1. учи.ру
2. Российский учебник

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата			часов
	пл ан	фа кт		
			1 четверть(16ч)	
			Предложение	4 ч
1			Предложение. Простое и сложное.	1
2			Знаки препинания в сложных предложениях.	1
3			Однородные члены предложения.	1
4			Повторение.	1
			Входная контрольная работа (диктант).	1
			Состав слова	8 ч
5			Однокоренные слова.	1
6			Безударные гласные в корне.	1
7			Звонкие и глухие в корне.	1
8			Гласные и согласные в приставках.	1
9			Приставка и предлог.	1
10			Сложные слова.	1
11-12			Закрепление.	2
			Имя существительное	7 ч
13			Части речи. Понятие имени существительного.	1
14			Имена собственные.	1
15			Ь у существительных.	1
16			Контрольная работа за 1-ю четверть	1
			2 четверть (16 ч)	
17			Склонение существительных в ед.ч. Окончания существительных во мн.ч.	1
18			Существительные с шипящей на конце.	1
19			Несклоняемые существительные.	1
			Имя прилагательное	6 ч
20			Понятие прилагательного.	1
			Согласование с существительными.	
21			Родовые окончания прилагательных.	1
22			Притяжательные прилагательные.	1
23			Склонение прилагательных м, ср и ж рода	1
24			Склонение во мн. ч.	1
25			Сочинение. Упр. 149	1
			Личные местоимения	7 ч
26			Понятие о местоимении. Лицо и число местоимений.	1
27			Местоимения 3 лица ед. ч. Склонение местоимений 1 л.	1
28			Склонение местоимений 2 л.	1
29			Склонение местоимений 3 л.	1
30			Предлоги и местоимения.	1
31			Контрольная работа за 2-ю четверть	1
32			Работа над ошибками	1

		3 четверть (20 ч)	20ч
		Глагол	
33		Понятие о глаголе	1
34		Н.ф. глагола	1
35		Глаголы с основой на шипящую	1
36		Изменение глаголов по временам	1
37		Прошедшее время	1
38		Не с глаголами	1
39		Изменение по лицам и числам	1
40		Глаголы 2 л ед. ч.	1
41		Глаголы 3 л.	1
42		Тся- и тья-	1
43		Закрепление	1
44		Сочинение упр. 231	1
45		Изменение по лицам и числам	1
46		Спряжение глаголов	1
47		Безударные личные окончания	1
48		2 спряжение	1
49		1 спряжение	1
50		Различай глаголы 1 и 2 спряжения	1
51		Контрольная работа за 3-ю четверть	1
52		Способы проверки безударных окончаний. Закрепление	1
		4 четверть (16ч)	
		Предложение	10 ч
53		Распространённые и нераспространённые.	1
54		Изложение упр. 297	1
55		Знаки препинания при однородных членах предложений.	1
56-57		Обращение	2
58		Сложные предложения	1
59-60		Закрепление	2
61-62		Итоговая контрольная работа за 4-ю четверть. Работа над ошибками	2
		Повторение	6 ч
63-64		Повторение орфографии	2
65-66		Повторение пунктуации	2
67-68		Годовая контрольная работа. Работа над ошибками	2